



O caminho do lixo.

Mostra Local de: Curitiba e Região Metropolitana

Categoria do projeto: I – Projetos em andamento (projetos em execução atualmente)

Nome da Instituição/Empresa: Escola CEI Romário Martins

Cidade: Curitiba

Contato: nayaracarter@hotmail.com

Autor (es): Nayara Gonçalves de Souza

Equipe: Professora Nayara e alunos.

Parceria: Fundación Mapfre e CAVO.

Objetivo(s) de Desenvolvimento do Milênio trabalhado(s) pelo projeto:

RESUMO

A sua definição partiu da idéia de explicar o caminho que o lixo percorre, desde a retirada da matéria-prima da natureza até o destino final no lixão, onde os cuidados que se tem com ele pode ajudar significativamente na nossa qualidade de vida e na preservação do Planeta Terra.

Palavras-chave: Coleta Seletiva, Meio Ambiente, Conscientização, Lixo e Planeta Terra.

INTRODUÇÃO

CEI Romário Martins.

1. JUSTIFICATIVA: O projeto teve como ponto de partida a necessidade emergente de ensinar os nossos alunos a fazerem a coleta seletiva do lixo, pois em um diagnóstico, foi percebido a inexistência dessa prática. A partir disso, foram elaboradas as atividades de uma forma lúdica, mas com um embasamento científico, instigador e reflexivo, com etapas que viabilizassem uma sequência lógica de ações para que se tornasse bastante significativo.

2. OBJETIVO GERAL: Mostrar para os alunos o caminho que o lixo percorre desde a sua retirada da natureza como matéria-prima até seu destino final, o lixão.

MOSTRA DE PROJETOS 2013

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Sensibilizar os alunos para as consequências de não fazer a coleta seletiva do lixo.

Refletir sobre os desdobramentos de nossas ações no Planeta Terra.

4. METODOLOGIA: Cada etapa do projeto teve em média uma semana de duração, onde se buscou seguir uma sequência lógica de atividades, que construísse uma explicação bem clara do caminho que o lixo percorre até chegar no lixão, sempre sensibilizando os alunos para essa causa.

Etapa 1 - Matéria-prima: essa atividade teve como intuito mostrar para os alunos a retirada da matéria-prima da natureza para produção do que consumimos no nosso dia-a-dia, destacando que a matéria-prima é um bem não renovável, e que por essa razão, precisamos ter um consumo equilibrado e consciente.

Etapa 2 - O Lixo que produzimos: nesta atividade destacamos o tipo e a quantidade de lixo que produzimos, para onde ele vai depois que o caminhão de lixo o coleta e o tempo de decomposição dos tipos de lixo.

Etapa 3 - Coleta seletiva do lixo: nesse momento, fizemos as lixeiras de coleta seletiva do lixo com caixas de papelão e tinta guache, onde destacamos as cores das caixas e as identificamos com uma placa. Fizemos a caixa do vidro, papel, metal, plástico e orgânico, e no decorrer das semanas, trouxemos esses tipos de lixo e colocamos em suas respectivas caixas, com exceção do orgânico, que acabou sendo diferenciado o seu trabalho.

Etapa 4 - Decomposição: como foi identificada uma dificuldade dos alunos em entenderem o que seja decomposição, foi feito um trabalho diferenciado com essa etapa. Nós colocamos em um vidro restos de frutas e comida, e acompanhamos ao longo do mês a sua decomposição, assim, de uma forma lúdica, os alunos puderam perceber as transformações que ocorreram e entender que isso também acontece com os outros tipos de lixo.

Etapa 5 – Produção artística: nessa fase os alunos fizeram produções artísticas com o lixo que coletamos ao longo desse período, usando tinta, tesoura, papel, entre outros.

Etapa 6 - Coletor de lixo: essa etapa foi a mais esperada pelos alunos, onde os coletores de lixo da empresa Cavo foram na escola para serem entrevistados pelos alunos. Um dia antes, elaboramos as perguntas que iam serem feitas aos coletores de lixo e os alunos, com muito entusiasmo, as fizeram no dia da entrevista. A equipe da Cavo foi muito atenciosa com os alunos e além de responderem as perguntas, deram vários esclarecimentos sobre a profissão de coletor de lixo, já explicando que é errado chamá-los de lixeiros, pois lixeiro é todo mundo que produz lixo. Também destacaram



os acidentes que ocorrem com eles diariamente, principalmente com os cães que os atacam, e da dificuldade de coletar o lixo que não é devidamente destinado nas lixeiras. Durante esse encontro, uma professora perguntou qual foi a coisa mais estranha que eles já tinham encontrado no lixo. E a resposta foi, um bebe. Todos ficaram chocados! Além disso, a equipe da Cavo entregou folders para os alunos, mostraram o mapeamento que é feito para as equipes de coletores de lixo fazerem a coleta na cidade e mostraram o uniforme dos coletores e as luvas que eles utilizam.

Etapa 7 – Lixão, Museu do Lixo ou Usina de Reciclagem: ainda será realizada uma visita em um desses locais.

Etapa 8 - Produção de cartazes: nesse momento, os alunos elaboraram cartazes com mensagens de conscientização sobre a importância de se fazer a coleta seletiva de lixo e depois colaram pela escola.

Etapa 9 – Folders: essa é a etapa final do projeto, nela estudamos o que é um folder e qual é o seu objetivo. Depois, elaboramos as informações que iríamos colocar nele, e cada aluno fez um desenho onde mais tarde elegemos um para digitalizar e colocar no folder. Depois de montado no computador, a escola disponibilizou cópias do folder, e cada aluno levou um para casa, também entregamos aos professores e saímos pela comunidade entregando ás pessoas que encontrávamos e nos pontos comerciais.

5. MONITORAMENTO DOS RESULTADOS: A avaliação desse projeto foi realizada a partir de alguns critérios, tais como, se o aluno fez mudança de comportamento, se o aluno se sensibilizou com a causa da coleta seletiva do lixo, se os alunos são capazes de entender o percurso que o lixo faz até chegar ao lixão, e se os alunos percebem os impactos de suas ações no Planeta Terra. Na grande maioria dos alunos esses critérios foram possíveis de se perceber, eles estão se vendo como parte integrante do mundo e também responsável por ele. Além disso, foram utilizados instrumentos de monitoramento, tais como, registros, fotos, observações e anotações.

6. VOLUNTÁRIOS: A equipe escolar foi a grande voluntária neste projeto, pois disponibilizou tempo, ajuda e recursos para que ele se concretizasse. Além disso, a equipe da empresa CAVO, também foi um grupo voluntário que nos auxiliou neste projeto.

7. CRONOGRAMA: Já consta no item 10.

9. ORÇAMENTO: Este projeto não teve custo algum para a nossa escola.



10. CONSIDERAÇÕES FINAIS: Este projeto será realizado novamente no ano seguinte na prática de Educação Ambiental que é oferecido no contra turno desta escola. Para que seja possível informar novos alunos e torná-lo também significativo e transformador na vida deles.

REFERÊNCIAS

Diretrizes Curriculares Para a Educação Municipal de Curitiba / Volume 4.
Caderno Pedagógico / Educação Integral.
Critérios de Avaliação / Volume 1.